

Plan de CT&I y TIC en Caldas



Gonzalo Duque-Escobar *

Entrega nuestro Gobernador al Consejo Departamental de Ciencia Tecnología e Innovación CODECTI, a través de su Secretaría de Desarrollo Económico, importantes avances del Plan de CT&I para Caldas, proceso aún por discutir y consensuar para que se apropie primero por los actores académicos de nuestro entorno. Al respecto, para abatir la brecha de productividad entre la capital caldense y la provincia, y resolver el tema del desempleo urbano y rural en tiempos de la globalización de la economía y del protagonismo del saber, habrá que priorizar la formación de capital social sobre el crecimiento económico, e imbricar la C&T con los saberes ancestrales y populares para aprovechar de forma sostenible el potencial ambiental y cultural de esta frágil ecorregión biodiversa y pluricultural, urgida de una segunda expedición botánica y de una misión corográfica para el levantamiento en detalle de las subregiones, como también del reconocimiento de sus productores artesanales y rurales.

Un primer paso se ha dado en Manizales, cuando la sociedad civil con su voto favorable a la educación, da un mandato a la autoridad municipal en el marco del plan estratégico de ciudad "estoy con Manizales", así la percepción sobre la calidad de la educación que se imparte sea satisfactoria para el 87% de la población, pues los porcentajes medidos de estudiantes que no alcanzan el nivel satisfactorio en matemáticas y en lenguaje, llega a un 55% en promedio. Y un segundo paso, con la expansión de la fibra óptica que va llegando a cada rincón de la geografía caldense, gracias al aporte del nuevo Ministerio de las TIC y al liderazgo del gobierno departamental. Dichos elementos merecen consideración al trazar las prioridades de investigación y desarrollo tecnológico de Caldas, dados el cambio en la estructura del empleo y la pobreza rural, para aprovechar las opciones de producción de bienes y servicios en tiempos de la actual sociedad del conocimiento, y de la globalización de la economía y la cultura con la tecnología digital como su primer protagonista.

Al respecto, mientras en esta ciudad donde el empleo generado por los “call center” estaría superando la cuantía del industrial que se estima en cerca de 9000 personas, se acaba de inaugurar un segundo centro digital en un centro educativo de un barrio popular. Seguramente, alfabetizar a la población en el mundo digital y el dominio del inglés, permitirá desarrollar competencias profesionales para elevar el impacto laboral de los “call center” a un segundo plano de desarrollo, expandiendo la oferta de servicios calificados de los manizaleños, mientras que para el conjunto de los caldenses se generarán oportunidades de ocupación, incluso desde la provincia, si se prepara su población para acceder a un mercado laboral donde día a día las empresas basan su desarrollo en la adaptación a nuevas formas de trabajo en red y los negocios a distancia.

Pero el actual modelo educativo concebido para la sociedad industrial de ayer, donde se priorizan la ciencia, las matemáticas y el lenguaje, tendrá que desarrollarse el talento humano mirando la cultura y el arte, además de abordarse el rol de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje, para implementar novedosos procesos pedagógicos con los medios y recursos tecnológicos que ofrecen las TIC, y lograr desarrollos más eficientes, integrales y económicos.

El nuevo Plan que avanza en el CODECTI con notable liderazgo del ejecutivo departamental, que reconoce además de iniciativas como el Centro de Bioinformática y Biología Computacional a nombre del Alianza SUMA y apoyado por el Mintic, Colciencias, Microsoft Corporation, y de procesos como la Escuela Activa Urbana que lidera la Fundación Lúker y la Escuela Nueva impulsada por el Comité de Cafeteros de Caldas, contempla iniciativas que merecen reformularse como el Proyecto Arcano de alto valor estratégico para el desarrollo de las subregiones caldenses. En el documento, que define las características y demandas más relevantes de las seis subregiones caldenses, se presenta un instrumento para trazar estrategias y temas prioritarios en CT&I desde el CODECTI, donde se pondera sector por sector la capacidad científica de Caldas atendiendo diversos criterios: allí aparecen señaladas las TIC, la biodiversidad y los recursos mineros flaqueando frente a las mayores capacidades académicas y científicas en ciencias agropecuarias y en temas del hábitat, cuyas mayores fortalezas no sorprenden, gracias a desarrollos notables como los de Cenicafé, Corpocaldas, la OMPAD, la UDEGER y las Universidades. Hoy contamos con 19 grupos calificados por Colciencias en niveles A1 y A.

Queda entonces como tarea la generación sistemática y continua de un conocimiento que privilegie los intereses de la Caldas, donde ciencia, tecnología y cultura se articulen como factor de producción al lado del trabajo, la tierra y el capital, para lograr procesos participativos endógenos, en una apuesta nuestra de construcción de región.

* Profesor de la Universidad Nacional de Colombia <http://galeon.com/cts-economia> [Ref: La Patria, Manizales, 2013-01-21]

Relacionados:

Astronomía en Colombia: procesos y regalías.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/4386/1/gonzaloduqueescobar.201153.pdf>

Cifras para el arqueo de CT&I en Colombia.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/3406/1119/gonzaloduqueescobar.201121.pdf>

Ciencia y tecnología en la sociedad del conocimiento.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/5323/1/gonzaloduqueescobar.201176.pdf>

Ciencias aeroespaciales: retos temáticos y organizacionales para el PND.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/3713/2/gonzaloduqueescobar.201141.pdf>

Desarrollo y ruralidad en la región cafetalera.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/5802/1/gonzaloduqueescobar.20126.pdf>

Estrategias de divulgación científica para Colombia.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/3200/1/gonzaloduqueescobar.20117.pdf>

Planes departamentales de CT&I.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/4693/1/gonzaloduqueescobar.201163.pdf>

Por la educación y la cultura en el pacto de gobernanza.

<http://godues.wordpress.com/2010/11/08/por-la-educacion-y-la-cultura-en-el-pacto-de-gobernanza/>

Prospectiva para el desarrollo magdalenense.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/6576/1/gonzaloduqueescobar.201221.pdf>

Procesos para una Astronomía que le aporte a Colombia.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/4003/1/gonzaloduqueescobar.201149.pdf>

Rieles para el empleo cafetero.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/3558/1/gonzaloduqueescobar.201126.pdf>

Rumbos y tumbos entre educación básica y política pública.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/4506/1/gonzaloduqueescobar.201156.pdf>

Temas rurales para la ecorregión cafetera.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/4505/1/gonzaloduqueescobar.201157.pdf>

Universidad, educación y región.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/5854/1/gonzaloduqueescobar.20128.pdf>

Un modelo educativo anacrónico y aburrido.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/3593/228/gonzaloduqueescobar.201131.pdf>