

5. CONCLUSIONES

Desde el punto de vista de la realización de estas cátedras, en mi opinión y pese a las dificultades, el nivel académico se mantiene a tono con los últimos avances del conocimiento. La anterior afirmación de ninguna manera quiere decir que este modo de realizar las cátedras sea el " non plus ultra " antes por el contrario, vale la pena hacer algunas acotaciones al respecto.

En términos generales la realización de estas asignaturas transcurre con bastante dificultad debido a varios factores:

- a). Alto número de estudiantes e incremento constante de los mismos.
- b). Infima cantidad de elementos existentes, propios para la realización de estas labores. Por ejemplo, carencia completa de micropreparados; escasez de estereoscopios, agujas de disección, portaobjetos, cubreobjetos, visuales; imposibilidad de conseguir de vehículo para salidas al campo.

- c). Existencia relativamente baja de textos de la materia en la biblioteca, comparada con el número de estudiantes. Por ejemplo dos textos para suplir la demanda de 140 estudiantes.

Las dificultades anteriormente mencionadas se pueden resolver:

- 1º. Reduciendo el número de estudiantes por grupo.
- 2º. Consiguiendo el dinero para la consecución del equipo necesario para realizar los cursos.
- 3º. Adquiriendo libros para la biblioteca, como por ejemplo los consignados en el apéndice 4.

Por otra parte, se estima que los aspectos , forma de realización y materiales requeridos para los cursos, son los consignados en los apéndices 2 y 3.

Generalizando y apartándome un poco del análisis específico de las cátedras y con base en la experiencia conseguida en el ejercicio de la docencia, el continuo contacto con la problemática de la educación, especialmente en la Universidad Nacional, he podido llegar a algunas conclusiones acerca de la enseñanza y la investigación en la Universidad Colombiana. Pese a todos los esfuerzos realizados, en general, se puede decir que todavía el sistema de enseñanza utilizado es memorista, de erudición, incapaz de formar y desarrollar la personalidad de los estudiantes. Estos se valoran por la capacidad que tengan para repetir hipótesis y hechos foráneos sin importar que tengan o no criterio para "digerir" los conocimientos que se les dan. Lamentablemente esta es la realidad. Posiblemente un factor que influye en esto es el excesivo número de asignaturas en los programas de estudio en cada una de las carreras, lo cual atiborra al estudiante de gran cantidad de "información" quitándole tiempo para su formación real y encontrándose al final que es muy poco cuanto sabe de la realidad que lo rodea.

Por otra parte en cuanto se relaciona con la investigación, a mi modo de pensar, la Universidad debe verterse a la comunidad, ponerse más en comunicación con ella, averiguar sus problemas para buscarles soluciones adecuadas. La Universidad debe ser vocera y participe de los proble

mas y realizaciones de la comunidad. Dada la escasez de recursos y la imperiosa necesidad de soluciones inmediatas para tantos problemas, la Universidad debe acometer primordialmente esta tarea.

La realización y participación del personal docente en los Seminarios, Simposios, Congresos y otros eventos de carácter técnico y científico es una de las mejores y más eficientes maneras de permanecer actualizado en las diferentes ramas del saber. Como modesto servidor de la Institución y consciente del beneficio de estos eventos, tanto personal como para la Universidad, sugiero que se incrementen y estimulen adecuadamente.

mgb.